

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Козлово

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ с. Козлово
И.Е. Садикова
Приказ № 148/5
от «01» сентября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Языковое гнездо»

Направленность: туристско-краеведческая

Общий объем программы в часах: 68 часов

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: стартовый

Автор: педагог дополнительного образования Белякова Г.М.

с. Козлово, 2025 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Языковое гнездо»
Направленность	Туристско-краеведческая
Разработчик программы	Педагог дополнительного образования Белякова Г.М., первая квалификационная категория
Общий объем часов по программе	68 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	5-7 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на воспитание уважительного отношения к карельскому народу ,карельскому языку, обычаям и традициям тверских карел.
Планируемый результат реализации программы	Предполагаемые результаты обучения: Знать : - лексику слов по темам : «Семья» , «Животные» , «Времена года»; -бытовую лексику; -детский фольклор тверских карел Уметь: -играть в карельские игры; -в условиях диалогического общения слушать и понимать на элементарном уровне дошкольников, руководителя кружка.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковое гнездо» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О

направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы–«Языковое гнездо». Данная программа направлена на обучение детей 5-7 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к изучению карельского языка. Программа направлена на формирование лексических навыков ,расширение словарного запаса . Обучение по данной программе создает благоприятные условия для усвоения языка.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание патриотизма ,любви к своей малой родине.

Программа ориентирована на 1 год

Развитие потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через беседы ,рассказы, рассматривание книг ,картинок.

Цель реализации программы: вызвать интерес у детей к изучению карельского языка, культурных традиций тверских карел.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обеспечить увеличение запаса слов;
- обеспечить формирование речевого аппарата для правильного произношения звуков карельского языка.

Развивающие:

- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по отдельным темам.

Воспитательные:

- воспитывать , ответственность, , трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства колLECTивизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по краеведению, обеспечивается тем, что дополнительная общеразвивающая программа «Языковое гнездо» , реализуемая на базе МОУ СОШ с.Козлово, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. Педагогу отводится

роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует продвигать путь ребёнка к саморазвитию, самоактуализации.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения детей первым навыкам разговорной речи на карельском языке.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся с интересом вникает в изучение карельского языка.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5-7 лет без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к изучению карельского языка

Количество обучающихся в группе-5-10 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: стартовый

Форма реализации образовательной программы: занятие

Организационная форма обучения: групповая

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 2 раз в неделю по 30 минут

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- практический – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами самостоятельной творческой работы.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра ;
- на этапе практической деятельности – беседа;
- на этапе освоения навыков – рисование, театрализация;
- на этапе проверки полученных знаний – рассказ, рисование

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий ;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- историю «малой родины»

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:
-самостоятельно выполнять работу от замысла до результата

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

- начальными азами разговорной речи тверских карел

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере познавательной деятельности.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере социально-коммуникативной деятельности.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере познания – определяется как интерес детей к изучению карельского языка.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде игры.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и опрос.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игры;
- на этапе освоения навыков – творческое задание(нарисовать рисунок);
- на этапе проверки полученных знаний – краткие предложения, составление рассказа.

Ожидаемые результаты:

- Личностные результаты** :любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
 - развитие умения преодолевать трудности;
 - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
 - воспитание чувства справедливости, ответственности;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия*(указываете по вашей программе)
- умение осуществлять поиск информации;

- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*(указываете по вашей программе)
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- историю «малой родины»

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:
-самостоятельно выполнять работу от замысла до результата

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

- начальными азами разговорной речи тверских карел

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере познавательной деятельности.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере социально-коммуникативной деятельности.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере познания определяется как интерес детей к изучению карельского языка.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде игры.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения , темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения заданий, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения

	навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Языковое гнездо»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	0
2.	Экскурсия в музей	1	1	0
3.	Семья	1	1	0
4.	Семья	1	1	0
5.	Семья	1	1	0
6.	Семья	1	1	0
7.	Семья	1	1	0
8.	Семья	1	1	0
9.	Домашние животные	1	1	0
10	Домашние животные	1	1	0
11.	Домашние животные	1	1	0
12.	Домашние животные	1	1	0
13.	Домашние животные	1	1	0
14.	Дикие животные	1	1	0
15.	Дикие животные	1	1	0
16.	Дикие животные	1	1	0
17.	Дикие животные	1	1	0
18.	Дикие животные	1	1	0
19.	Сказки о животных	1	1	0
20.	Сказки о животных	1	1	0
21.	Сказки о животных	1	1	0
22.	Сказки о животных	1	1	0
23.	Сказки о животных	1	1	0
24.	Сказки о животных	1	1	0
25.	Птицы	1	1	0
26.	Птицы	1	1	0
27.	Времена года	1	1	0
28.	Времена года	1	1	0

29.	Времена года	1	1	0
30.	Времена года	1	1	0
31.	Времена года	1	1	0
32.	Времена года	1	1	0
33.	Времена года	1	1	0
34.	Времена года	1	1	0
35.	Времена года	1	1	0
36.	Предметы домашнего обихода	1	1	0
37.	Предметы домашнего обихода	1	1	0
38.	Предметы домашнего обихода	1	1	0
39.	Предметы домашнего обихода	1	1	0
40.	Предметы домашнего обихода	1	1	0
41.	Предметы домашнего обихода	1	1	0
42.	Карельская кухня	1	1	0
43.	Карельская кухня	1	1	0
44.	Карельская кухня	1	1	0
45.	Разговор о доме	1	1	0
46.	Разговор о доме	1	1	0
47.	Природа родного края	1	1	0
48.	Природа родного края	1	1	0
49.	Растительный мир	1	1	0
50.	Растительный мир	1	1	0
51.	Овощи	1	1	0
52.	Овощи	1	1	0
53.	Ягоды-фрукты	1	1	0
54.	Ягоды-фрукты	1	1	0
55.	Транспорт	1	1	0
56.	Транспорт	1	1	0
57.	Традиции, обычаи тверских карел	1	1	0
58.	Традиции, обычаи тверских карел	1	1	0
59.	Традиции, обычаи тверских карел	1	1	0

60.	Поговорим по-карельски	1	1	0
61.	Поговорим по-карельски	1	1	0
62.	Поговорим по-карельски	1	1	0
63.	Разучивание карельских стишков	1	1	0
64.	Разучивание карельских стишков	1	1	0
65.	Разучивание карельских стишков	1	1	0
66.	Разучивание карельских песен	1	1	0
67.	Разучивание карельских песен	1	1	0
68.	Карельские посиделки	1	1	0
	Итого	68	68	0

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы «Языковое
гнездо»

Тема занятий	Количество часов	Форма занятий
1.Вводное занятие	1	Беседа
2.Экскурсия в музей(по книгам)	1	Показ книг, картин. Рассказ.
3-8.Семья	6	Беседа, рисунки, ролевые игры, фото, семейные традиции
9-13.Домашние животные	5	Беседа ,рисунки «Мой любимый питомец», выставки, картинки
14-18.Дикие животные	5	Книги ,картинки, рассказ
19-24.Сказки о животных (Зимовье зверей, Заюшкина избушка и т.д.)	6	Чтение сказок ,рассматривание иллюстраций
25-26.Птицы	2	Беседа, рисование рисунков, рассматривание иллюстраций
27-35.Времена года	9	Беседы, наглядное пособие, рассматривание книг
36-41.Предметы домашнего обихода	6	Беседы, просмотр фильмов, чтение книг

42-44.Карельская кухня	3	Беседы, наглядное пособие, рассматривание книг
45-46.Разговор о доме	2	Беседы, рассматривание картин, наглядное пособие
47-48.Природа родного края	2	Беседы, наглядное пособие
49-50.Растительный мир	2	Беседы, наглядное пособие
51-52.Овощи	2	Беседы, наглядное пособие
53-54.Ягоды-фрукты	2	Беседы, наглядное пособие
55-56.Транспорт	2	Беседы, наглядное пособие
57-59.Традиции, обычаи тверских карел	3	Просмотр видеофильма, чтение книг
60-62.Поговорим по-карельски	3	Беседа, общение, составление предложений, рассказов
63-65.Разучивание карельских стишков	3	Чтение ,разучивание
66-67.Разучивание карельских песен	2	Прослушивание карельских песен, рассказ
68.Карельские посиделки	1	Показ, просмотр видеофильма
Всего	68	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеразвивающей **программе «Языковое**
гнездо»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1.	Вводное занятие	1	Рассказать о карелах, чем будем заниматься
2.	Экскурсия в музей	1	Знакомство с карельским бытом
3.	Семья	6	Научить как по карельски мама, папа и все члены семьи

4.	Домашние животные	5	Название животных и детёныш на карельском языке
5.	Дикие животные	5	Название животных и детёныш на карельском языке
6.	Сказки о животных	6	Чтение сказок («Заюшкина избушка», «Теремок»)
7.	Птицы	2	Название птиц, их повадки
8.	Времена года	9	Название времён года, какие изменения, погода как меняется
9.	Предметы домашнего обихода	6	Посуда, мебель, кухонная посуда, одежда
10.	Карельская кухня	3	Какие карельские блюда есть, как готовят
11.	Разговор о доме	2	Из чего состоит дом(крыша, полы, окно и т.д.)
12.	Природа родного края	2	О природе родного края
13.	Растительный мир	2	Название деревьев кустов, цветов
14.	Овощи	2	Название овощей, что из них готовят
15.	Ягоды-фрукты	2	Название ягод, фруктов, где растут, что готовят
16.	Транспорт	2	Название транспорта
17.	Традиции, обычаи тверских карел	3	Знакомство с традициями и обычаями(свадьба, праздники)
18.	Поговорим по-карельски	3	Составление предложений, коротких рассказов
19.	Разучивание карельских стишков	3	Разучивание коротких стихов
20.	Разучивание карельских песен	2	Выучить песню
21.	Карельские посиделки	1	Организовать карельские посиделки
	Итого часов	68	

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Языковое гнездо»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУСОШ с.Козлово

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

- Сюжетные картинки, школьная библиотека, музейный уголок»Карельская изба» сельская библиотека имени М.Орлова.

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. З.И.Головкина, З.А.Туричева «Карелы в центре России»
2. З.А.Туричев «Армаш шана»

Для обучающегося

1. М.Орлов «Букварь»

Для родителей

1. Газета «Ома шана»

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Видео о тверских карелах

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Белякова Галина Михайловна , имеющий среднее профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы более 30 лет с детьми и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;

- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний ;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- наглядный (картинки, фото, книги)

Занятие состоит из теоретической (беседа) части, создаются все необходимые условия для развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные игры; соревнования и конкурсы

Основные формы деятельности:

- познание и учение: чтение, показ
- Общение: диалог
- творчество: рисование
- игра: сюжетно-ролевая
- труд: уборка рабочего места

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- игра
- экскурсия;
- творческая мастерская;

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны

следующие критерии, определяющие развитие способностей у обучающихся:

Результатом усвоения обучающимися программы являются:

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочий учебник «Букварь» обучающи .

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества.