

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Козлово

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ с. Козлово
И.Е. Садикова
Приказ № 148/5
от «01» сентября 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Языковое гнездо»

Направленность: туристско-краеведческая
Общий объем программы в часах: 68 часов
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый
Автор: педагог дополнительного образования Белякова Г.М.

с. Козлово, 2025 г.

Информационная карта программы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Дополнительная общеразвивающая программа «Языковое гнездо» |
| Направленность | Туристско-краеведческая |
| Разработчик программы | Педагог дополнительного образования Белякова Г.М., первая квалификационная категория |
| Общий объем часов по программе | 68 часов |
| Форма реализации | очная |
| Целевая категория обучающихся | 5-7 лет |
| Аннотация программы | Данная программа направлена на воспитание уважительного отношения к карельскому народу ,карельскому языку, обычаям и традициям тверских карел. |
| Планируемый результат реализации программы | Предполагаемые результаты обучения: Знать : - лексику слов по темам : «Семья» , «Животные» , «Времена года»; -бытовую лексику; -детский фольклор тверских карел Уметь: -играть в карельские игры; -в условиях диалогического общения слушать и понимать на элементарном уровне дошкольников, руководителя кружка._____ |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковое гнездо» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О

направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы—«Языковое гнездо». Данная программа направлена на обучение детей 5-7 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к изучению карельского языка. Программа направлена на формирование лексических навыков ,расширение словарного запаса . Обучение по данной программе создает благоприятные условия для усвоения языка.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание патриотизма ,любви к своей малой родине.

Программа ориентирована на 1 год

Развитие потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через беседы ,рассказы, рассматривание книг ,картинок.

Цель реализации программы: вызвать интерес у детей к изучению карельского языка, культурных традиций тверских карел.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обеспечить увеличение запаса слов;
- обеспечить формирование речевого аппарата для правильного произношения звуков карельского языка.

Развивающие:

- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по отдельным темам.

Воспитательные:

- воспитывать , ответственность, , трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по краеведению, обеспечивается тем, что дополнительная общеразвивающая программа «Языковое гнездо» , реализуемая на базе МОУ СОШ с.Козлово, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. Педагогу отводится

роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует продвигать путь ребёнка к саморазвитию, самоактуализации.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения детей первым навыкам разговорной речи на карельском языке.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся с интересом вникает в изучение карельского языка.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5-7 лет без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к изучению карельского языка

Количество обучающихся в группе-5-10 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: стартовый

Форма реализации образовательной программы: занятие

Организационная форма обучения: групповая

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 2 раз в неделю по 30 минут

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный*–беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами самостоятельной творческой работы.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра ;
- на этапе практической деятельности – беседа;
- на этапе освоения навыков – рисование, театрализация;
- на этапе проверки полученных знаний – рассказ, рисование

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий ;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- историю «малой родины»

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

-самостоятельно выполнять работу от замысла до результата

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

- начальными азами разговорной речи тверских карел

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере познавательной деятельности.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере социально-коммуникативной деятельности.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере познания– определяется как интерес детей к изучению карельского языка.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программногo материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде игры.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и опрос.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игры;
- на этапе освоения навыков – творческое задание(нарисовать рисунок);
- на этапе проверки полученных знаний – краткие предложения, составление рассказа.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты :любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия*(указываете по вашей программе)
- умение осуществлять поиск информации;

- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*(указываете по вашей программе)
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- историю «малой родины»

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:
-самостоятельно выполнять работу от замысла до результата

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

- начальными азами разговорной речи тверских карел

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере познавательной деятельности.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере социально-коммуникативной деятельности.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере познания – определяется как интерес детей к изучению карельского языка.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде игры.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения заданий, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

| Уровень | Описание поведенческих проявлений |
|---------------------------|--|
| 1 уровень - недостаточный | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать. |
| 2 уровень – развивающийся | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике. |
| 3 уровень – опытный пользователь | Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях. |
| 4 уровень – продвинутый пользователь | Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности. |
| 5 уровень – мастерство | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка. |

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

| Уровни освоения программы | Результат |
|------------------------------------|--|
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям |

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Языковое гнездо»

| № п/п | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | | |
|----------|--------------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 |
| 2. | Экскурсия в музей | 1 | 1 | 0 |
| 3. | Семья | 1 | 1 | 0 |
| 4. | Семья | 1 | 1 | 0 |
| 5. | Семья | 1 | 1 | 0 |
| 6. | Семья | 1 | 1 | 0 |
| 7. | Семья | 1 | 1 | 0 |
| 8. | Семья | 1 | 1 | 0 |
| 9. | Домашние животные | 1 | 1 | 0 |
| 10. | Домашние животные | 1 | 1 | 0 |
| 11. | Домашние животные | 1 | 1 | 0 |
| 12. | Домашние животные | 1 | 1 | 0 |
| 13. | Домашние животные | 1 | 1 | 0 |
| 14. | Дикие животные | 1 | 1 | 0 |
| 15. | Дикие животные | 1 | 1 | 0 |
| 16. | Дикие животные | 1 | 1 | 0 |
| 17. | Дикие животные | 1 | 1 | 0 |
| 18. | Дикие животные | 1 | 1 | 0 |
| 19. | Сказки о животных | 1 | 1 | 0 |
| 20. | Сказки о животных | 1 | 1 | 0 |
| 21. | Сказки о животных | 1 | 1 | 0 |
| 22. | Сказки о животных | 1 | 1 | 0 |
| 23. | Сказки о животных | 1 | 1 | 0 |
| 24. | Сказки о животных | 1 | 1 | 0 |
| 25. | Птицы | 1 | 1 | 0 |
| 26. | Птицы | 1 | 1 | 0 |
| 27. | Времена года | 1 | 1 | 0 |
| 28. | Времена года | 1 | 1 | 0 |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|
| 29. | Времена года | 1 | 1 | 0 |
| 30. | Времена года | 1 | 1 | 0 |
| 31. | Времена года | 1 | 1 | 0 |
| 32. | Времена года | 1 | 1 | 0 |
| 33. | Времена года | 1 | 1 | 0 |
| 34. | Времена года | 1 | 1 | 0 |
| 35. | Времена года | 1 | 1 | 0 |
| 36. | Предметы домашнего обихода | 1 | 1 | 0 |
| 37. | Предметы домашнего обихода | 1 | 1 | 0 |
| 38. | Предметы домашнего обихода | 1 | 1 | 0 |
| 39. | Предметы домашнего обихода | 1 | 1 | 0 |
| 40. | Предметы домашнего обихода | 1 | 1 | 0 |
| 41. | Предметы домашнего обихода | 1 | 1 | 0 |
| 42. | Карельская кухня | 1 | 1 | 0 |
| 43. | Карельская кухня | 1 | 1 | 0 |
| 44. | Карельская кухня | 1 | 1 | 0 |
| 45. | Разговор о доме | 1 | 1 | 0 |
| 46. | Разговор о доме | 1 | 1 | 0 |
| 47. | Природа родного края | 1 | 1 | 0 |
| 48. | Природа родного края | 1 | 1 | 0 |
| 49. | Растительный мир | 1 | 1 | 0 |
| 50. | Растительный мир | 1 | 1 | 0 |
| 51. | Овощи | 1 | 1 | 0 |
| 52. | Овощи | 1 | 1 | 0 |
| 53. | Ягоды-фрукты | 1 | 1 | 0 |
| 54. | Ягоды-фрукты | 1 | 1 | 0 |
| 55. | Транспорт | 1 | 1 | 0 |
| 56. | Транспорт | 1 | 1 | 0 |
| 57. | Традиции, обычаи тверских карел | 1 | 1 | 0 |
| 58. | Традиции, обычаи тверских карел | 1 | 1 | 0 |
| 59. | Традиции, обычаи тверских карел | 1 | 1 | 0 |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|----|----|---|
| 60. | Поговорим по-карельски | 1 | 1 | 0 |
| 61. | Поговорим по-карельски | 1 | 1 | 0 |
| 62. | Поговорим по-карельски | 1 | 1 | 0 |
| 63. | Разучивание карельских стишков | 1 | 1 | 0 |
| 64. | Разучивание карельских стишков | 1 | 1 | 0 |
| 65. | Разучивание карельских стишков | 1 | 1 | 0 |
| 66. | Разучивание карельских песен | 1 | 1 | 0 |
| 67. | Разучивание карельских песен | 1 | 1 | 0 |
| 68. | Карельские посиделки | 1 | 1 | 0 |
| | Итого | 68 | 68 | 0 |

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной общеразвивающей программы «Языковое гнездо»

| Тема занятий | Количество часов | Форма занятий |
|---|-------------------------|---|
| <u>1.Вводное занятие</u> | 1 | Беседа |
| 2.Экскурсия в музей(по книгам) | 1 | Показ книг, картин. Рассказ. |
| 3-8.Семья | 6 | Беседа, рисунки, ролевые игры, фото, семейные традиции |
| 9-13.Домашние животные | 5 | Беседа ,рисунки «Мой любимый питомец», выставки, картинки |
| 14-18.Дикие животные | 5 | Книги ,картинки, рассказ |
| 19-24.Сказки о животных (Зимовье зверей, Заюшкина избушка и т.д.) | 6 | Чтение сказок ,рассматривание иллюстраций |
| 25-26.Птицы | 2 | Беседа, рисование рисунков, рассматривание иллюстраций |
| 27-35.Времена года | 9 | Беседы, наглядное пособие, рассматривание книг |
| 36-41.Предметы домашнего обихода | 6 | Беседы, просмотр фильмов, чтение книг |

| | | |
|---------------------------------------|----|---|
| 42-44.Карельская кухня | 3 | Беседы, наглядное пособие, рассматривание книг |
| 45-46.Разговор о доме | 2 | Беседы, рассматривание картин, наглядное пособие |
| 47-48.Природа родного края | 2 | Беседы, наглядное пособие |
| 49-50.Растительный мир | 2 | Беседы, наглядное пособие |
| 51-52.Овощи | 2 | Беседы, наглядное пособие |
| 53-54.Ягоды-фрукты | 2 | Беседы, наглядное пособие |
| 55-56.Транспорт | 2 | Беседы, наглядное пособие |
| 57-59.Традиции, обычаи тверских карел | 3 | Просмотр видеофильма, чтение книг |
| 60-62.Поговорим по-карельски | 3 | Беседа, общение, составление предложений, рассказов |
| 63-65.Разучивание карельских стишков | 3 | Чтение ,разучивание |
| 66-67.Разучивание карельских песен | 2 | Прослушивание карельских песен, рассказ |
| 68.Карельские посиделки | 1 | Показ, просмотр видеофильма |
| Всего | 68 | |

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеразвивающей программе «Языковое гнездо»

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов, всего | Содержание занятия |
|-------|------------------------------------|---------------------|---|
| 1. | Вводное занятие | 1 | Рассказать о карелах, чем будем заниматься |
| 2. | Экскурсия в музей | 1 | Знакомство с карельским бытом |
| 3. | Семья | 6 | Научить как по карельски мама, папа и все члены семьи |

| | | | |
|-----|---------------------------------|-----------|--|
| 4. | Домашние животные | 5 | Название животных и детёнышей на карельском языке |
| 5. | Дикие животные | 5 | Название животных и детёнышей на карельском языке |
| 6. | Сказки о животных | 6 | Чтение сказок («Заюшкина избушка», «Теремок») |
| 7. | Птицы | 2 | Название птиц, их повадки |
| 8. | Времена года | 9 | Название времён года, какие изменения, погода как меняется |
| 9. | Предметы домашнего обихода | 6 | Посуда, мебель, кухонная посуда, одежда |
| 10. | Карельская кухня | 3 | Какие карельские блюда есть, как готовят |
| 11. | Разговор о доме | 2 | Из чего состоит дом(крыша, полы, окно и т.д.) |
| 12. | Природа родного края | 2 | О природе родного края |
| 13. | Растительный мир | 2 | Название деревьев кустов, цветов |
| 14. | Овощи | 2 | Название овощей, что из них готовят |
| 15. | Ягоды-фрукты | 2 | Название ягод, фруктов, где растут, что готовят |
| 16. | Транспорт | 2 | Название транспорта |
| 17. | Традиции, обычаи тверских карел | 3 | Знакомство с традициями и обычаями(свадьба, праздники) |
| 18. | Поговорим по-карельски | 3 | Составление предложений, коротких рассказов |
| 19. | Разучивание карельских стишков | 3 | Разучивание коротких стихов |
| 20. | Разучивание карельских песен | 2 | Выучить песню |
| 21. | Карельские посиделки | 1 | Организовать карельские посиделки |
| | Итого часов | 68 | |

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Языковое гнездо»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУСОШ с.Козлово
Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

- Сюжетные картинки, школьная библиотека, музейный уголок»Карельская изба» сельская библиотека имени М.Орлова.

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. З.И.Головкина, З.А.Туричева «Карелы в центре России»
2. З.А.Туричев «Армаш шана»

Для обучающегося

- 1.М.Орлов «Букварь»

Для родителей

1. Газета «Ома шана»

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Видео о тверских карелах

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Белякова Галина Михайловна , имеющий среднее профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы более 30лет с детьми и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;

- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний ;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- наглядный (картинки, фото, книги)

Занятие состоит из теоретической (беседа) части, создаются все необходимые условия для развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные игры; соревнования и конкурсы

Основные формы деятельности:

- познание и учение: чтение, показ
- Общение: диалог
- творчество: рисование
- игра: сюжетно-ролевая
- труд: уборка рабочего места

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- игра
- экскурсия;
- творческая мастерская;

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны

следующие критерии, определяющие развитие способностей у обучающихся:

Результатом усвоения обучающимися программы являются:

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочий учебник «Букварь» обучающи .

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества.